

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и
воспитания» Московского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ Детский сад № 372

(протокол 3 от 24.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад № 372

Габидуллина А.Ф.

Приказ № 88а от 24.03.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком
обучения и воспитания» Московского района г. Казани
За 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района г. Казани (МАДОУ Детский сад № 372)
Руководитель	Габидуллина Алсу Фидаилевна
Адрес организации	420102, г. Казань ул. Г.Баруди д. 15
Телефон	(843)555-25-04, (843)554-32-25
Адрес электронной почты	Ds372.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 06.05.2015 № 6396, серия 16 Л 01 № 0002246

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 226 мест. Общая площадь здания 3202,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2691,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7:30 до 18:00. Организована группа по присмотру и уходу - с 6:30 до 7:30 и с 18:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 208 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 логопедические. Из них:

- 4 младших группы — 76 детей;
- 2 средних групп — 41 ребенок;
- 3 старших групп — 47 детей;
- 2 подготовительных к школе групп — 44 ребенка.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние

спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Семейные традиции»;
- «Профессии наших родителей»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья», в рамках которого были предусмотрены микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- тематические утренники к 23 февраля, к 8 марта.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2023 - 2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, познавательному, социально – коммуникативному, речевому. Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад №372» по различным направлениям развития дошкольников способствует всестороннему развитию ребенка,

реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Данная работа организована в соответствии с расписанием, согласно заявлению родителей (законных представителей) и заключенному договору, с учетом возрастных особенностей детей. Охват воспитанников составил 73%.

Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
1	Художественное		
1.1	Очумелые ручки	Кружок	3-5 лет
1.2	Соловушки	Кружок	5-7 лет
1.3	Хореография	Кружок	3-7 лет
1.4	Кояшкай	Кружок	6 -7 лет
1.5	Алтынчэч	Кружок	5 - 6 лет
1.6	Харизма	Студия	4-7 лет
1.7	Юный художник	Кружок	5-7 лет
2	Физкультурно-оздоровительное		
2.1	Здоровячок	Кружок	3-5лет
2.2	Каратэ	Кружок	5-7 лет
2.3	Детский фитнес	Кружок	5-7 лет
3	Познавательное		
3.1	Хочу все знать	Кружок	4-7 лет
3.2	Занимательный английский	Кружок	5-7 лет

3.3	Почемучки	Кружок	2-4 года
4	Социально - коммуникативное		
4.1	Ритмика	Кружок	5-7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается улучшение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, социально-коммуникативному, речевому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно - воспитательным процессом;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Также неотъемлемой частью управленческой системы МАДОУ «Детский сад №372» является контроль. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №372» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения

проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	43	18.3	171	73	20	8.5	234	94,2
Качество освоения образовательных областей	52	22.2	172	73.5	10	4.2	234	98

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоговая диагностика (конец учебного года)

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
64	Детей 43 (67,2%)	Детей 18 (28,2%)	Детей 3 (4,6%)	детей 0 - (%)

Вывод: Таким образом, наиболее высокие показатели получены по таким параметрам, как принятие учебной деятельности и мотивации, большая часть детей осознают основное предназначение школы и у них не возникло затруднений при выполнении задания, т.е. 67,2% детей справились с тестом на хорошем уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году детский сад посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 36 детей (с ТНР — 36 детей). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 36 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей,

с использованием дидактического материала. Работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Ниже представлен мониторинг логопедических подготовительных к школе групп № 7 и 8.

Диагностика качества речевого развития

дошкольников логопедических подготовительных к школе групп №7 и 8 МАДОУ №372

	<i>Начало учебного года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	Не сформ.	На стадии форм.	Сформ.	Не сформ.	На стадии форм.	Сформ.
Связная речь	0% 0 чел.	70% 11 чел.	30% 5 чел.	0% 0 чел.	6 % 1 чел.	94 % 14 чел.
Грамматич. строй	0% 0 чел.	71% 10 чел.	29% 6 чел.	0% 0 чел.	6 % 1 чел.	94 % 14 чел.
Произношение	38% 2 чел.	62% 14 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	13 % 2 чел.	87 % 13 чел.
Восприятие звуков	16% 3 чел.	84% 11 чел.	0% 2 чел.	0% 0 чел.	6 % 1 чел.	94 % 14 чел.
Словарный запас	0% 0 чел.	25% 6 чел.	75% 10 чел.	0% 0 чел.	0 % 0 чел.	100 % 15 чел.
Слоговая структура	0% 0 чел.	21% 3 чел.	79% 13 чел.	0% 0 чел.	13 % 2 чел.	87 % 13 чел.
Чтение	41% 3 чел.	41% 10 чел.	18% 3 чел.	0% 0 чел.	0 % 0 чел.	100 % 15 чел.
Итог	7%	59%	34%	0%	6%	94%

ВЫВОД (на конец года): за 2 года у детей сформировались умения и навыки по всем разделам коррекционного процесса:

Навык чтения сформирован. Фонематическое восприятие сформировано. Фонематический слух развит. Правильно и самостоятельно воспроизводят ритмический рисунок, свободно читают стихотворения в заданном темпе ритме, правильно ставят логическое ударение.

Нарушений в слоговой структуре нет.

Словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализируют слова, подбирают антонимы, синонимы. Усвоены слова обобщающего, отвлеченного значения.

Грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образуют предложно-падежные конструкции. Могут согласовывать существительные с числительными и прилагательными, образовывать названия детенышей, уменьшительно-ласкательные формы, относительные, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Связной речью владеют. Пересказ составляют самостоятельно, полностью передают содержание текста, соблюдая связность и последовательность изложения. При пересказе в основном соблюдают грамматические нормы.

По результатам ПМПК нормативное звукопроизношение сформировано у 86% детей. У 14% - в процессе формирования, этим детям рекомендовано продолжить автоматизацию поставленных звуков в условиях логопункта. Родители данных детей консультированы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

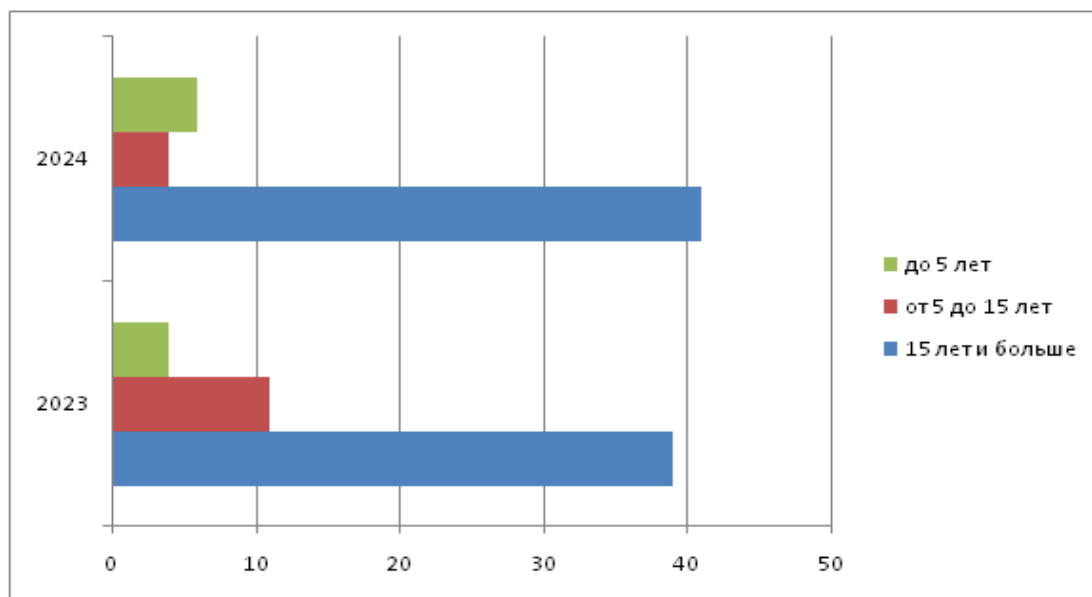
- воспитанник/педагоги — 4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада по стажу:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях в 2023 -2024 уч.г.:

Тема	Дата	Место проведения	Форма организации мероприятия	ФИО участников
Презентация авторской дидактической игры “Сундук с татарским орнаментом”	15.11.2023	МБДОУ “Детский сад №207 комбинированного вида” Московского района г. Казани	Семинар в рамках районного методического объединения молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО. Кировского и Московского районов г. Казани по теме: “Роль татарской игры и национального орнамента в обучении дошкольников татарскому (родному) языку”	Воспитатели: Хабибуллина А.С. Гафиятуллина Р.А.
Презентация авторской дидактической игры “Яблоко” для эффективного запоминания татарской лексики”	30.11.2023	МАДОУ “Билингвальный детский сад №2” Кировского района г. Казани	Районный семинар - практикум для воспитателей татарских групп по теме: “Современные игровые технологии как инструмент развития речи детей дошкольного возраста”	Воспитатели: Хабибуллина А.С. Гафиятуллина Р.А.
Презентация авторской дидактической игры “Яблоко” для эффективного запоминания татарской лексики”	09.02.2024	МАДОУ “Детский сад №395 комбинированного вида” Московского района г. Казани	Семинар в рамках районного методического объединения молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО. Кировского и Московского районов г. Казани по теме: “Воспитание любви к татарскому языку у	Воспитатели: Хабибуллина А.С. Гафиятуллина Р.А.

			современного дошкольника посредством игровых технологий экологической направленности”	
“Формирование темпоритмической стороны речи у дошкольников с использованием элементов логоритмиков условиях инклюзивного образования”	19.10.2023	МАДОУ “Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания” Московского района г. Казани	Республиканский Семинар - практикум для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей по теме: “Музыкальное воспитание дошкольников: междисциплинарные Нейропсихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО”	Морозова К.С. Муз. руководитель
“Применение темпоритмических нейроупражнений В работе с детьми ОВЗ”				Галчушкина С.В. Инструктор по физ. культуре, Лялькаева Т.Н. Учитель логопед Габтрахманова Г.Т. воспитатель
"Роль музыкально-двигательных упражнений в развитии когнитивных функций детей дошкольного возраста"				Рамазанова Э.Т. Педагог - психолог
"Варианты нейропсихологических игр и упражнений, используемых в совместной работе всех педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ (ТНР)”				Лялькаева Т.Н. учитель-логопед; Галчушкина С.В. Инструктор по физ. культуре. Морозова К.С. -музыкальный

				руководитель; Воспитатели: Нестерова Н.В. Габтрахманова Г.Т. Хабибуллина Ф.Н.
“Использование татарских народных игр в обучении татарскому (родному) языку”	16.02.2024	МАДОУ “Детский сад №217 комбинированного вида” Московского района г. Казани	Семинар в рамках районного методического объединения молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО. Кировского и Московского районов г. Казани по теме: “Приобщение дошкольников к национальной культуре через праздники и фольклор татарского народа в обучении татарскому (родному) языку”	Воспитатели: Хабибуллина А.С. Гафиятуллина Р.А.
“Веселая зарядка”	12.02.2024	МАДОУ “Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания” Московского района г. Казани	Республиканский семинар - практикум “Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО И ФОП ДО” в рамках КПК По теме: “Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	Воспитатель: Нестерова Н.В.
“Скиппинг” в формировании двигательной активности дошкольников с использованием нейрокоррекционных упражнений				Лялькаева Т.Н. учитель-логопед; Галчушкина С.В. Инструктор по физ. культуре. Воспитатели: Елгушова Д.Р. Демидова Л.В. Габтрахманова Г.Т. Хабибуллина Ф.Н.

			ДО И ФОП ДО”	
Презентация авторской дидактической игры “Серле сандык”	23.04.2024	МБДОУ “Детский сад №80” Кировского района г. Казани	Мәктәпкәчә яшьтәгә балалар белән татар төркемнәрендә эшләүче тәрбиячеләренң методик берләшмәсе. Семинар - практикум “Мәктәпкәчә яшьтәгә балаларнын сәнгати үсешендә бизәк һәм орнаментлар ясауда төрле материал һәм техникалар куллану.”	Воспитатели: Хабибуллина А.С. Гафиятуллина Р.А.

В 2024 году детский сад активно сотрудничал с НОУ ДПО “Центром социально - гуманитарного образования” и ЧОУ ВО “Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)” в рамках образовательной и методической работы.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В декабре 2024 года в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 2;
- кабинет татарского языка - 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет - 1;
- бассейн - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт нескольких групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 %;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97%;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 %;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	208
в режиме полного дня (8–12 часов)		208
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	29 /13.9%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	35

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
с высшей		3 (12%)
первой		16 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4%)
больше 30 лет		20 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		8 (32%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/4
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	2691,5
Площадь для прогулки групп	кв. м	5059
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Габидулина Алсу Фидаилевна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ	
СЕРТИФИКАТ 00C5C34842CC3D8FC695C34E20937B93 F4	ПОДПИСАН 22.04.2025 13:50:16 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	